



GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	5A Y 5B	TEMÁTICA	¿CUÁLES SON NUESTROS DERECHOS Y DEBERES ESCOLARES? LOS DERECHOS HUMANOS SON DE TODAS LAS PERSONAS. ESTUDIEMOS LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. ¿QUÉ ES LA CULTURA?
DOCENTE	WALTHER RONIVER PÁRAMO	PERÍODO	1	FECHA	
NOMBRE DE LA ESTUDIANTE				CURSO	CÓDIGO

ACTIVIDADES:

I. De acuerdo con el siguiente texto, respondo desde la pregunta **1 a la 4**:

Me pregunto

No me gusta ver pelear a las personas, porque me da miedo. Tampoco me gusta cuando gritan, porque me tapo los oídos y mi corazón los sigue escuchando. Parece que es difícil ponerse de acuerdo cuando crecemos. Me pregunto... ¿por qué discuten tanto las personas grandes? ¿No compartirán sus cosas? No creo. A mí me enseñan que tengo que compartir mis juguetes. De seguro, los adultos no tienen juguetes, pero creo que otras cosas tendrán para compartir.

Me asusta que me hablen de mala manera. Siento que no entiendo si me gritan. En cambio, cuando me dicen lo mismo de forma amable todo es más sencillo. No quiero que las puertas se cierren con fuertes portazos ni que me tomen del brazo o me halen las orejas. Si tardo en entender algo, menos lo voy a entender si me gritan. Cuando mi colegio está en calma, soy feliz y me siento segura. Me pregunto... ¿no es más fácil hablar que gritar? ¿Dialogar que pelear? ¿Tratar de entenderse que actuar como enemigos? ¡Ya sé! Se los voy a preguntar. Igual, por pequeña que yo sea estoy segura de la respuesta que me darán.

1. Los derechos que reclama la niña son:

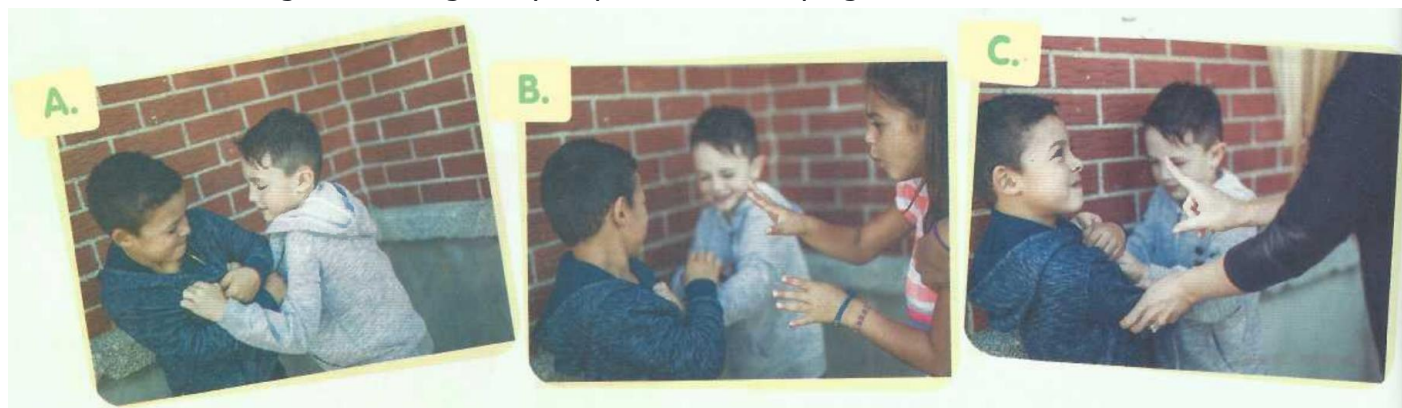
- A. protección, buen trato, dignidad y cariño familiar.
- B. vida, nombre, nacionalidad y salud.
- C. educación, recreación, dignidad y protección.
- D. buen trato, nombre, libertad y participación.

2. En el **primer párrafo del texto**, la niña describe lo que siente ante los conflictos que tienen las personas adultas. La convivencia entre los mayores puede mejorar si se cumplen las leyes establecidas en la Constitución Política, cuyo propósito es:

- A. informar a los ciudadanos y las ciudadanas sobre el estado de las calles y las carreteras.
- B. facilitar recursos para la construcción de escuelas.
- C. promover los derechos y los deberes de los ciudadanos y las ciudadanas.
- D. proteger la salud de las personas que intervienen en los conflictos.

3. En el **segundo párrafo del texto**, se mencionan algunas manifestaciones de violencia que afectan a los niños y a las niñas. Si estas situaciones ocurren en mi municipio, puedo pedir ayuda:
- A. al alcalde municipal.
 - B. al Concejo Municipal.
 - C. a los bomberos.
 - D. a la Personería Municipal.
4. Con base en el fragmento "¿No es más fácil hablar que gritar? ¿Dialogar que pelear? ¿Tratar de entenderse que actuar como enemigos?", los conflictos en el colegio se pueden solucionar mediante:
- A. el Manual de Convivencia.
 - B. el Proyecto Educativo Institucional.
 - C. la comunidad en general.
 - D. la directora de la escuela.

II. Observo las siguientes imágenes y respondo desde la pregunta **5 a la 9**:



5. El conflicto que se presenta en la **imagen A** puede solucionarse mediante:
- A. el diálogo y el establecimiento de acuerdos, los cuales permitan evitar futuros conflictos y proteger los derechos fundamentales de ambos estudiantes.
 - B. la intervención de la policía, la cual es la encargada de solucionar los problemas de los ciudadanos y las ciudadanas.
 - C. la expulsión de la escuela de los estudiantes involucrados, pues ellos pueden influenciar el comportamiento de otros compañeros y compañeras.
 - D. una sanción disciplinaria para los padres de familia, quienes son responsables por el comportamiento de sus hijos.
6. Si la niña de la **imagen B** quiere contribuir a solucionar el conflicto, debe:
- A. ignorar la situación, pues los conflictos deben ser solucionados por quienes los ocasionan.
 - B. evitar la violencia porque empeora la situación y no permite la reconciliación.
 - C. fomentar la reconciliación, escuchar los intereses de los dos niños y proponer posibles soluciones que protejan los derechos fundamentales de ambos.
 - D. burlarse de ambos niños, pues el humor permite mejorar las relaciones entre las personas.

- 7.** En la **imagen C**, una acción o estrategia que la profesora puede utilizar para solucionar el conflicto es:
- A.** recordarles a los estudiantes la importancia de respetar los derechos y los deberes escolares.
 - B.** amenazar a los estudiantes para que eviten futuras peleas y mejoren sus relaciones personales.
 - C.** utilizar la violencia para demostrarles a ambos estudiantes que hay personas más fuertes que ellos.
 - D.** ordenarle a otro estudiante que intervenga en la pelea, pero que no lastime demasiado a los estudiantes implicados.
- 8.** Las peleas entre personas no representan una tradición cultural de nuestro país porque:
- A.** no nos identifican como miembros de un mismo grupo social.
 - B.** son acciones compartidas por todos los miembros de nuestro país.
 - C.** solo ocurren en las escuelas del país.
 - D.** ocurren entre las personas mayores, pero no entre los niños y las niñas del país.
- 9.** Escribo en el cuaderno un corto texto sobre las acciones pacíficas que realizaría para evitar un conflicto con alguna compañera.

III. En mi cuaderno, elaboro una historieta en la que represente cómo la personera del Gobierno Estudiantil promueve el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes escolares en nuestra institución.